


ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Старокуклюкская основная
школа» ЕМР РТ

Протокол № 4
от 21 марта 20 19 г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения родителей
Протокол № 4
от «20» марта 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Старокуклюкская основная
школа» ЕМР РТ
 И.Н.Мельников

Введено в действие приказом
№ 41 от 25 марта 20 19 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися,
оказавшимися в трудной жизненной ситуации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

- 1.1. Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»
- 1.2. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

2. Принципы воспитания

- 2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
- 2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.
- 2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.

2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

2.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).

2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности. Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы

3.1. Процесс воспитания – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) обучающихся;
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики;
- определение целей и задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

4. Изучение обучающихся

4.1. Этап изучения представляет собой:

- диагностику обучающегося, его семьи (состояние здоровья учащегося; результаты учебной деятельности);
- сбор данных;
- оформление социального паспорта.

4.2. В изучении участвуют педагогические работники школы и представители общественных организаций:

- члены администрации школы;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родительский комитет;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник ФАП

5. Цели и задачи

5.1. На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными задачами являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;

- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;
- нормализация отношений с ребенком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав ребенка;
- индивидуальное влияние на характер учащегося;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- помощи в организации свободного времени подростка;
- вовлечение в кружки, секции;
- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

5.3. Целью работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является профилактика правонарушений, создание наиболее оптимальных условий для жизни воспитания, социальная адаптация.

6. Планирование и организация работы

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

а) учебная деятельность с привлечением:

- администрации;
- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- родительского комитета.

б) внеурочная деятельность с привлечением:

- руководителей кружков;
- классных руководителей;
- родительского комитета;
- администрации.

в) свободное время с привлечением:

- классных руководителей;
- спортивных кружков;
- администрации.

г) индивидуальная работа с привлечением:

- родительского комитета;
- администрации, учителей;
- ученического коллектива.

д) работа с родителями с привлечением:

- группы надзора;
- общешкольного родительского комитета;
- педагогического коллектива;

е) консультационная работа с привлечением:

- психологов;
- врачей;
- социального педагога;
- юриста;
- инспектора полиции.

7. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- общешкольном родительском совете;
- совещаниях при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата;
- намечаются конкретные цели, направленные на результат;
- планируется работа по данному направлению;
- выполняются запланированные мероприятия;

7.3. Методы и приемы корректировки:

- наблюдение и самонаблюдение;
- анализ и оценка;
- самооценка и переоценка;
- контроль и самоконтроль.

Методы и приемы корректировки используются в комплексе.

8. Распределение обязанностей

8.1. Директор школы:

Осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению.

Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы.

Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений, комиссии по социальной защите.

Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета.

Планирует, организует работу школы с общественными организациями: детской поликлиникой, полицией, Управлением образования, Центром социально-психологической службы.

8.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету.

Организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей.

Поддерживает связь с районным Центром социально-психологической службы.

Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя.

Осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Осуществляет контроль за соблюдением законодательства.

8.3. Учителя-предметники:

Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе.

Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям.

Проводят обучения учащихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта.

Привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формируют цели урока.

Поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

8.4. Учителя обществознания:

Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний учащимися при изучении законодательства Российской Федерации.

Помогают организовывать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

8.5. Классные руководители:

Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе.

Привлекают обучающихся к общественной работе через детское самоуправление в классе.

Поддерживают тесную связь по вопросам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

с учителями - предметниками;

с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;

с директором школы;

с родителями или лицами, их заменяющими;

с работниками полиции;

с классным родительским комитетом.

Осуществляют контроль за посещаемостью уроков обучающимися; Ведут с учащимися и их родителями индивидуальную работу. Посещают учащихся на дому.

Оформляют документы, установленные по школе на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Способствуют организации свободного времени обучающихся.

8.6. Психолог:

Проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Информируют о результатах исследования учителей-предметников, заместителей директора по УВР и директора.

Присутствуют на родительских собраниях.

Проводят индивидуальные консультации.

Участвуют в подготовке и проведении общешкольных родительских конференций.

Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями-предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к обучающимся школы.

8.7. Медицинский работник ФАП:

Участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании и курения.

Информирует классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, директора о состоянии здоровья обучающихся и результатах медицинских осмотров.